

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №3 «Березка» р.п. Екатериновка Саратовская обл.



Предметно-пространственная среда детского сада как
фактор развития личности ребенка

С т а р ш и й в о с п и т а т е л ь :

М а т в е е в а Н а т а л ь я М и х а и л о в н а

М а р т

2 0 1 6 г

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

ВНУТРЕННИЕ (биологические)

наследственность

задатки речи, мышления, прямохождения, цвет кожи, глаз, волосы, телосложение, тип нервной системы и т. д.



ВНЕШНИЕ (социальные)

саморазвитие

деятельность

воспитание

среда

микросреда
(семья, группа сверстников, институты воспитания)

мезосреда
(этнос, поселения, СМИ)

макросреда
(космос, планета, мир, страна)

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Среда, по мнению И. П. Подласого, — это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. В педагогической литературе понятие «среда» рассматривается в широком и узком смысле.

В широком смысле «среда» — природные условия, государственный строй, система общественных отношений, материальные условия жизни.

В узком смысле — непосредственное предметное окружение ребенка.

В последнее время в дошкольной педагогике все чаще употребляется понятие **«развивающая среда»** — совокупность педагогических, психологических, социально-культурных и эстетических условий построения педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Рассмотрим предметно-пространственную среду детского сада как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста.



Влияние развивающей предметно-пространственной среды на становление личности ребенка

(на примере МКДОУ детский сад №3 «Березка» р.п. Екатериновка Саратовской области)

Детский сад, представляет собой объект, обеспечивающий социальное, всестороннее развитие личности ребёнка, систему пространств, в которых развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и полноценным их развитием. При этом под социальным развитием понимается процесс и результат развития индивида, его превращение в созидательного члена общества.



А под полноценным развитием - формирование личности физически, психически здоровой, ориентированной на активную, осмысленную, освещённую высоким замыслом жизнь, позволяющую полностью реализовать тот творческий, духовный и физический потенциал, который заложен в каждом человеке.



Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения - важный компонент в развитии ребёнка. Основными элементами развивающей среды внутри детского сада являются групповые комнаты и их оборудование; крупногабаритные, сомасштабные росту ребёнка конструкторы (модули); тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни. Из каких игрушек, оборудования и пособий, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности.





Все, что находится в садике, должно быть выполнено в размерах и из материалов, рассчитанных на ребенка. Оборудование используется главным образом для удовлетворения потребности ребенка в отдыхе (кроватьки), пище (столы, стулья), гигиенических процедурах, приспособления (качели, горки и др.) Шкафы, полки, стулья, помогают детям ориентироваться в обстановке, дают им представления о таких ценностях, как порядок, эстетика и функциональность, являющихся предметом любой программы.



Например, с целью расслабления и уединения ребёнка, уставшего от постоянного общения, в группе должны присутствовать успокаивающие игрушки, игрушки для созерцания: "снегопад в шарике", "плавающие рыбки"; подвесные покачивающиеся игрушки (соломенные птички; и др.), а также места для отдыха, ширмы, которыми ребенок может отгородиться на какое-то время от окружающих.





Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения , то есть то, что ребёнок видит вокруг себя,- важное условие эмоционального воспитания. Всё, что находится вокруг дошкольника во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое , гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены.



Всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт. Например: существенную помощь в налаживании контакта между педагогом и ребёнком может оказать настенная игрушка, которая может двигаться, звучать. Изменять форму. Она закрепляется на стене в приёмной, комнате группы, привлекает внимание ребёнка а возможность действовать с ней позволяет повысить эмоциональный тонус ребёнка, отвлечь его от грустных мыслей.





Воспитателю следует продумать, как должно выглядеть соответствующее пространство, чтобы обеспечить активность ребёнка. В каждый период детства, дошкольного возраста особое значение имеют ведущие навыки и умения, овладение которыми играет стратегически важную роль на каждом этапе развития личности ребёнка.



Созданию хорошего настроения будут способствовать и игрушки-забавы: заяц-барабанщик, лягушка – попрыгушка, юла и т.д.

Способствовать движению будут крупногабаритные каталки, качалки, машины, которые помогают тренировать вестибулярный аппарат.



Детский сад, должен предоставлять ребёнку возможность жить в гармонии с окружающим миром, в том числе и обществом, которое его окружает здесь. Всё, что окружает ребёнка должно способствовать воспитательно-образовательному процессу, помогать педагогу развивать, обучать детей. Правильно- организованная предметная среда - это среда помогающая взаимодействию педагога с ребёнком, воспитанию у детей положительных гуманных, волевых качеств характера.

Развивающая среда в группах детского сада базируется на "центрах активности (развития)"

Большую часть времени в детском саду ребёнок проводит в группе, где основное внимание уделяется развитию детей и соответственно тем проектным средствам, которые этому способствуют, т.е. средства окружающей детей каждый день, средства предметно - развивающей среды. Значит, социальное развитие дошкольника зависит во многом от рациональной организации предметной среды в групповом помещении. Здесь имеет значение всё: цвет стен и потолка, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек и соответствию их возрасту детей, индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, интересам, желаниям дошкольников, наличие места для самостоятельных игр, уединения ребёнка, уставшего от постоянного общения со сверстниками.







Занятия и игры в центрах стимулируют исследовательскую активность, развивают креативные способности ребёнка. Дети имеют возможность играть самостоятельно в одиночку или небольшими группами. Совместная деятельность в составе малых групп, по замыслу авторов, создаёт условия для личностного взаимодействия, в ходе которого дети учатся разрешать проблемные или конфликтные ситуации, принимать решения, уступать друг другу, выслушивать разные точки зрения, демонстрировать свои умения и учиться у других – всё это фактически способствует социальному, личностному и эмоциональному развитию ребенка.



Развивающая среда на прогулочных участках детского сада

Немаловажными элементами развивающей среды являются прогулочные участки детского сада с архитектурно- ландшафтными и природно - экологическими объектами .



Детский сад предусматривает обустройство и оформление территорий предназначенных для прогулок. Каждая возрастная группа имеет свой участок, содержащих несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность. Оригинальное оформление площадок помогает легче адаптироваться малышам в ранее незнакомых условиях, служит стимулом развития их познавательно-игровой деятельности.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Таким образом предметно-развивающая среда играет большую роль в процессе социального развития и воспитания дошкольников. Оснащение воспитательно-образовательного процесса формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. При решении задач воспитания и развития дошкольников, педагог должен опираться на взаимосвязь данных понятий: воспитание, развитие, предметно-развивающая среда. Если предметно-пространственная среда в которой действует ребёнок будет информативна, вариативна, многофункциональна, соответствовать уровню психического развития ребёнка тогда будет наблюдаться и гармоничное, всестороннее развитие и воспитание детей дошкольников.



ЛИТЕРАТУРА

- Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. - М., 1995.
- «Педагогика» В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, Издательство «Школа - Пресс», 1997
- Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Воспитание дошкольников, 2004. – 208 с.
- «Социальная педагогика» А.В. Мудрик, М.: Академия, 2000, 200 с.
- Фотоархив МКДОУ детский сад №3 «Березка» р.п. Екатериновка Саратовская обл.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



















